

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 27.08.2020 №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 28.08.2020 №45

Календарно-тематическое планирование

Математика и конструирование, 1в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия)

Михеева Ольга Сергеевна

(Ф.И.О. учителя)

Квалификационная категория отсутствует, стаж педагогической работы 6 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 1в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по математике и конструированию рассчитано на 35 учебных часов в год, для реализации «ступенчатого» режима обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЮ

Современная школа в условиях полиязыкового, поликультурного образовательного пространства призвана обеспечить:

- передачу из поколения в поколение многовекового опыта народа, его нравственных устоев, создать условия для приобщения учащихся к материальным, духовным ценностям и традициям, принять на себя важнейшие функции формирования у них этнического самосознания и достоинства;

- осознание учащимися себя членами мирового сообщества на основе отношений, связей, интегрирующих национальную культуру через российскую с зарубежной.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Математика и конструирование предполагает конструктивную деятельность, развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, и связана с развитием речи (деятельность предполагает общение, объяснение своего конструктивного решения).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|-------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1. | 04.09 | | Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге. | 1 |
| 2. | 11.09 | | Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая. | 1 |
| 3. | 18.09 | | Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой. | 1 |
| 4. | 25.09 | | Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка –инструмент для проведения прямой. | 1 |
| 5. | 02.10 | | Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости. | 1 |
| 6. | 09.10 | | Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям. | 1 |
| 7. | 16.10 | | Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины. | 1 |
| 8. | 23.10 | | Повторение и закрепление пройденного | 1 |
| 9. | 06.11 | | Конструирование модели самолета из полосок бумаги | 1 |
| 10. | 13.11 | | Изготовление аппликации «Песочница» | 1 |
| 11. | 20.11 | | Луч | 1 |
| 12. | 27.11 | | Сравнение отрезков с помощью циркуля | 1 |
| 13. | 04.12 | | Сантиметр | 1 |
| 14. | 11.12 | | Геометрическая сумма и разность двух отрезков | 1 |
| 15. | 18.12 | | Угол. Развернутый угол | 1 |
| 16. | 25.12 | | Прямой угол. Непрямой угол | 1 |
| 17. | 15.01 | | Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 |
| 18. | 22.01 | | Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. | 1 |
| 19. | 29.01 | | Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной. | 1 |
| 20. | 05.02 | | Многоугольник | 1 |
| 21. | 12.02 | | Многоугольник | 1 |
| 22. | 26.02 | | Прямоугольник | 1 |
| 23. | 05.03 | | Противоположные стороны прямоугольника | 1 |
| 24. | 12.03 | | Квадрат | 1 |
| 25. | 19.03 | | Дециметр. Метр. | 1 |
| 26. | 20.03 | | Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром | 1 |
| 27. | 02.04 | | Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета». | 1 |
| 28. | 09.04 | | Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Домик». | 1 |
| 29. | 16.04 | | Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Чайник». | 1 |
| 30. | 23.04 | | Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей | 1 |
| 31. | 30.04 | | Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей. | 1 |
| 32. | 07.05 | | Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка». | 1 |
| 33. | 14.05 | | Оригами. Изготовление Рыбка», «Зайчик». | 1 |
| 34. | 21.05 | | Конструирование фигур из счетных палочек. | 1 |
| 35. | 28.05 | | Конструирование фигур из счетных палочек. | 1 |